

RENDICION DE CUENTAS



**Centro Escolar Católico
Marcelino Champagnat**

AÑO 2015

ÍNDICE

	PÁGINA
1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN	3
2. METODOLOGÍA Y PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS	3
3. PLAN INSTITUCIONAL (Enero- Diciembre)	4
¿Qué nos propusimos hacer?	4
4. EJECUTADO (Enero- Diciembre)	4
¿Qué Hicimos?	4
¿Por qué lo hicimos de esa manera?	9
I. Principales Indicadores Educativos	9
• Matrícula inicial, Deserción, Repitencia, Promoción, Sobriedad, Matrícula Final	9
II. Análisis de Resultados de Rendimiento y logros Académicos por sección, grado y niveles	10
• Cuadro de Resultados Académicos 2015	10
• Análisis de causas y acciones para superarlas	11
III. Convivencia Escolar	12
• Derechos	12
• Valores	13
• Planes de Emergencias	14
• Organización Escolar	15
• Democracia y Participación	17
• Diversidad	17
IV. Fortalecimiento Educativo	18
• Actividades Extracurriculares	18
• Refuerzo Escolar	19
• Refuerzo de metodologías pedagógicas	21
• Proyectos pedagógicos	21
• Uso de tecnologías educativas	22
• Acciones de asistencia técnica desarrolladas	23
V. Infraestructura escolar	23
• Reseña Histórica	23
• Descripción de la Infraestructura	24
• Áreas Recreativas y baños	25
VI. Coordinaciones	25
• Instituciones que apoyan al CECMCh.	25
VII. Programas Especiales	26
• Programas, beneficiarios, logros y limitantes	27
VIII. Recursos Financieros/Presupuesto Escolar	29
IX. Organización y Administración Escolar	30
5. DIFICULTADES ENCONTRADAS	31
6. PROYECCIONES	32
¿Qué nos proponemos para el próximo año?	32
7. ANEXOS.	33

1- INTRODUCCION Y PRESENTACION.

Reunido el cuerpo de maestras/os del “Centro Educativo Católico Marcelino Champagnat” para elaborar la rendición de cuentas correspondientes al año escolar 2,015, hemos seleccionado, como más llamativo para hacer la introducción de la rendición de cuentas, las actividades que siguen:

- 1- La constancia de maestras/os en la asistencia a impartir la educación de alumnos/as a diario, hasta, en ocasiones, con la salud deteriorada, debido a gripes y otras dolencias que a todos nos molestan.
- 2- La responsabilidad en tiempo y forma de los miembros de las familias en elaborar y traer el refrigerio para los/as alumnos/as cuando se les ha asignado.

Considerando estos dos hechos y valorándolos, creemos que son factores muy favorables al quehacer educativo que, como profesionales de la Educación, nos toca asegurar para nuestros/as alumnos/as.

Esto nos complace bastante, porque tenemos fe en que producirá frutos, tanto para las personas, futuro de nuestra sociedad, como para la misma sociedad, puesto que la sociedad está hecha de personas, y una persona bien formada, es una “riqueza” para esa sociedad, que la construye y la lleva a realizarse en bien de toda la humanidad.

2- METODOLOGIA Y PROCESO DE ELABORACION DEL INFORME DE RENDICION DE CUENTAS.

La metodología que decidimos tomar para elaborar el informe “Rendición de cuentas”, ha sido muy sencilla; pero, a nuestro parecer, la más efectiva.

Consiste en que, reunidos como cuerpo docente, hemos ido presentando los diferentes componentes de este informe; y, cada uno de ellos ha sido analizado, expresando nuestro parecer u opinión, llevándolo a consenso. Así que, todo él, en lo que concierne, es fruto del aporte del cuerpo docente.

Como juntarse requiere tiempo, decidimos reunirnos durante nuestra actividad docente, cuando los alumnos ya se habían retirado. Con la ayuda de los recursos tecnológicos (computadora y proyector), se presentaba el aspecto a considerar y evaluar; después de un tiempo de reflexión, iniciaba el diálogo para expresarnos y recoger el consenso para plasmarlo en estas páginas.

Esta misma acción la hemos ido repitiendo durante varios días, hasta lograr lo que estamos presentando al MINED, “La RENDICIÓN DE CUENTAS”, cumpliendo con los requisitos que tiene la institución estatal.

De esta manera, creemos que cumplimos satisfactoriamente con las exigencias del MINED y, a su vez, nos sirve a nosotros como herramienta de evaluación a nuestra actividad docente. Así podemos lograr un mejor desempeño de nuestra profesión para el provecho de las personas que tenemos a nuestro cargo, nuestros/as alumnos/as, tan queridos/as para nosotros.

3- PLAN INSTITUCIONAL. (ENERO-DICIEMBRE).

¿Qué nos propusimos hacer?

Llevar a cabo el acto educativo a lo largo del curso 2015, siguiendo las orientaciones del MINED, como institución rectora de la educación de El Salvador, y las emanadas de nuestra peculiar metodología de educar que es LA MARISTA.

4. EJECUTADO (ENERO-DICIEMBRE)

¿Qué hicimos?

AREAS	COMPROMISOS	PROGRAMAS	PROYECTOS REALIZADOS
Gestión del Director	<ul style="list-style-type: none"> – Propiciar un clima institucional agradable que favorezca las relaciones armónicas dentro de la comunidad. – Animar, coordinar y supervisar el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> – Un programa de gestión educativa y organización de comisiones. – . 	<ul style="list-style-type: none"> – Supervisar y evaluar al personal docente. – Coordinar todo lo referente a la admisión, organización, disciplina, normas de convivencia, reglamento interno y de funcionamiento del Centro. – Organizar y coordinar el plan de formación permanente de los docentes. – Dar seguimiento a la planificación curricular de los maestros y verificar su cumplimiento a través de la observación directa (Director – Asesor y el

	educativo personalmente.		<p>Maestro espejo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creación de comisiones de vigilancia a la entrada (12:45 pm) y a la salida de los alumnos de clase hasta las 6 pm. - Aplicar el examen provincial de lenguaje y matemáticas desde primero a noveno grado.
		<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo al rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con el refuerzo académico en el área de Matemáticas y Lenguaje con horas extra escolares.
		<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar en los alumnos el gusto por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el proyecto de lectores de cada mes y divulgarlo en la página web del centro educativo.
Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir los acuerdos de aula: - trabajo por proyectos, - rutas de aprendizaje, - actividades integradoras, - aplicación de un sistema de evaluación que se adapte a la realidad, - proyecto de refuerzo de matemáticas y lenguaje, - implementar el proyecto de desarrollo de la inteligencia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinar y apoyar las estrategias para el mejoramiento de las prácticas en el aula. - El programa de círculos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de lectura comprensiva - Proyecto de razonamiento lógico matemático. - Proyecto de aplicación de estrategias metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> o rutas de aprendizaje, o actividades integradoras, o aplicación de métodos de proyectos, o el trabajo cooperativo,
Repitencia	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar acompañamiento por el departamento de educación psicológica a los alumnos repitentes de primero y segundo ciclo (1 alumnos) 	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo a repitentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención individual a niños/as repitentes en las áreas de apoyo a la comprensión, atención y razonamiento lógico matemático y en el área emocional.
Sobreedad	<ul style="list-style-type: none"> - En el Centro Educativo es mínimo el porcentaje de Sobreedad. No es 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento a alumnos de Sobreedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de verificación del avance de los alumnos en Sobreedad, acerca del rendimiento académico y aspecto personal, por parte departamento de orientación escolar.

	significativo (3 alumnos)		
Actividades de formación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de las temáticas propuestas por el MINED en las semanas de reflexión sobre: <ul style="list-style-type: none"> - Las prioridades para el período 2014-2019. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de formación de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa y comprometida de parte de los maestros en las jornadas de reflexión pedagógica y otros cursos de formación mostrando una buena disposición. <ul style="list-style-type: none"> - Las prioridades para el período 2014-2019. - Orientaciones para la primera reflexión pedagógica. - La Docencia: procesos. - El diagnóstico sobre el sistema educativo. - La escuela activa. - Organos de consulta y apoyo escolar. - Participación de maestras en cursos de actualización profesional.
	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia en jornadas de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de temas de formación docente por parte de la Comisión Curricular.
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en capacitaciones docentes promovidas por el MINED. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de desarrollo profesional docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de capacitación docente del MINED y la Corporación Marista.
	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de los maestros a participar en los encuentros de educadores maristas por parte de la Corporación marista 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de formación marista de parte de la Provincia Marista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en los encuentros de educadores maristas realizados en el Colegio Marista San Alfonso.
Actividades artístico culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de las fechas para la celebración de días especiales: día de la madre, día del alumno, día del maestro, semana cívica cultural, día del niño...con actos culturales, danzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de comisión. - Programas de actos a realizar, agendas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actos culturales de acuerdo a cada fecha celebrada: Día de la Madre, del alumno, del maestro, semana cívica y lunes culturales.

	folclóricas, festival de talentos y semana de inglés.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de fechas conmemorativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calendarización de la semana cívica, semana vocacional, semana de Monseñor Romero, novena a San Marcelino Champagnat, vía crucis, Virgen Peregrina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas informativas en el momento de la oración dirigidas por el Hermano Coordinador, maestros y alumnos.
Actividades deportivas	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades programadas durante el año escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Educación Física (dirigidos por los maestros titulares) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de Juegos intramuros - Tardes deportivas para celebrar el Día de San Marcelino Champagnat. - Participación en la copa Champagnat compartiendo con los alumnos del I.C.O. los días sábado por la tarde. - Participación en la mañanita recreativa de los niños de parvularia.
Actividades religiosas	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades pastorales programadas durante el año lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa del nuevo modelo pastoral desde experiencias significativas de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades pastorales programadas durante el año lectivo: - Celebración de eucaristías en el año lectivo. - Celebración de Miércoles de Ceniza. - Inauguración y clausura del mes de mayo. - Actividad de la Virgen Peregrina en todos los grados durante el mes de mayo. - Retiro del personal docente - Celebración de la Virgen de Fátima. - Semana vocacional. - Celebración eucarística en honor a San Marcelino Champagnat. Fundador de los Hermanos Maristas. - Celebración de la Primera Comunión a niños de 4º grado - Catequesis y confirmas a nivel institucional y de parroquia. - Confesiones desde cuarto hasta noveno grado.
Proyecto de conciencia verde	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la conciencia ecológica apoyando la limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa conciencia verde 	<ul style="list-style-type: none"> - Campaña constante de limpieza.

	y aseo de la escuela		
Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar y orientar a padres de familia en el proceso educativo. - Ayudar y apoyar a los estudiantes a obtener buenos resultados académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa “Estudiando Aprendemos” 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas en apoyo al estudiante sobre hábitos de estudio: Entusiasmo y atención, tiempo y horario, formas y medios para estudiar etc. A los grados de tercero, cuarto y quinto. - Tercer ciclo, temas de prevención: sobre el consumo de drogas y autocontrol emocional.
Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de actividades para desarrollar habilidades y destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Talentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de talentos por grados en las áreas de: Poesía, Canto y Danza.
Desarrollo de la inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar y animar el desarrollo cognitivo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de “Mentes Brillantes” 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo al desarrollo de la inteligencia: comprensión lectora, razonamiento lógico matemático, desarrollo de competencias de aprender a aprender y de autonomía e iniciativa personal. Semanalmente en los grados de preparatoria a sexto grado.
Idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar en los estudiantes la práctica del inglés por medio de situaciones de aprendizaje tales como dramatizaciones, canto y simulaciones de la vida diaria. - Desarrollar habilidades de comunicación en el idioma inglés. - Promover el bilingüismo. - Llevar a la práctica en la semana de inglés, los conocimientos adquiridos en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de un segundo idioma: el inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones de los estudiantes en grupos y en parejas. - Motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma inglés destacando su importancia en la vida social y la globalización. - Desarrollo de la semana de inglés en nuestra institución fomentando en nuestros estudiantes el vocabulario adecuado y la fluidez para relacionarse mediante ese idioma.

¿POR QUÉ LAS HICIMOS DE ESA MANERA?

- Para dar respuesta a los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación y los de la Corporación Marista; tomando en cuenta la participación colegiada de toda la Comunidad educativa. Y para realizarlo detectamos las necesidades surgidas del entorno de la comunidad, tanto curricular como extracurricular. Involucramos a todos los miembros de la Comunidad: padres de familia, maestros y alumnos, para tomar las decisiones pertinentes que mitiguen las necesidades detectadas.
- Porque sentimos la necesidad de estar abiertos a una continua renovación y adaptación. Debemos correr a la par con las corrientes pedagógicas del momento para no quedarnos rezagados, pues esto sería muy negativo para nuestros/as alumnos/as, al enfrentarse al futuro cercano para ellos/as.

I. PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS.

- MATRICULA 2,015

GRADOS	Matrícula inicial		Matrícula final		Repitencia		Sobreedad		Deserción		Causas
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Parvularia	21	19	20	19	-	-	-	-	1	-	Traslado de la familia
Primero	26	17	25	17	1*	-	-	-	1	-	Traslado de la familia. No ha logrado el nivel necesario después del refuerzo. *
Segundo	21	19	21	19	-	-	-	-	-	-	
Tercero	19	21	19	21	-	1	-	-	-	-	No haber logrado el nivel de conocimiento que se requiere después del refuerzo
Cuarto	27	18	26	18	-	-	-	-	1	-	Exodo a los EE.UU.
Quinto	28	15	26	15	-	-	1	-	2	-	
Sexto	21	22	21	22	-	-	-	-	-	-	
Séptimo	24	18	24	18	-	-	1	-	-	-	
Octavo	20	21	20	21	-	-	-	-	-	-	
Noveno	26	11	26	11	-	-	1	-	-	-	
TOTAL	233	181	228	181	1	1	-	-	5	-	

II. ANALISIS DE RESULTADOS DE RENDIMIENTO Y LOGROS ACADEMICOS POR SECCIÓN, GRADO Y NIVELES.

- CUADRO DE RESULTADO ACADEMICO: 2,015

GRADOS	PROMOVIDOS/AS		RETENIDOS/AS	
	M	F	M	F
PARVULARIA	20	19	-	-
PRIMER GRADO	25	17	1	-
SEGUNDO GRADO	21	19	-	-
TERCER GRADO	19	20	-	1
CICLO I	85	75	-	-
CUARTO GRADO	26	18	-	-
QUINTO GRADO	26	15	-	-
SEXTO GRADO	21	22	-	-
CICLO II	73	55	-	-
SEPTIMO GRADO	24	18	-	-
OCTAVO GRADO	20	21	-	-
NOVENO GRADO	26	11	-	-
CICLO III	70	50	-	-
TOTALES	228	180		

- RENDIMIENTO ACADÉMICO 2015

PROMOVIDOS/AS		RETENIDOS/AS	
M	F	M	F
228	180	1	1

- **ANALISIS DE CAUSAS Y ACCIONES PARA SUPERARLAS**

CAUSAS

- Poco acompañamiento de los padres de familia.
- La desintegración familiar.
- Falta de hábitos de estudio. (tareas no realizadas, aplicación al estudio)
- Influencia negativa de las redes sociales.
- Bajo nivel de escolaridad de los padres, madres o encargados.
- Inasistencia debido a problemas de salud.
- La desmotivación por el estudio.

ACCIONES

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de apoyo al proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Acompañamiento del departamento de Orientación a las familias que lo requieran.
- Llevar un mejor control y dosificar las tareas.
- Prohibir el uso de celulares durante la jornada escolar.
- Charlas motivacionales de parte de orientación escolar y de los maestros tutores.

III. CONVIVENCIA ESCOLAR.

- **DERECHOS:**

Acciones:

- El acceso al CECMCH es amplio y seguro. El centro tiene dos portones por donde entran los/as alumnos/as para recibir sus clases. Ambos están vigilados por personal de seguridad, el principal, y por personal docente el segundo. Tanto la entrada como la salida tiene un tiempo determinado.
- El personal docente y directivo del CECMCH procura dar calidad en el proceso aprendizaje-enseñanza, para lo cual echa mano de los recursos tanto humanos, como materiales (tecnología) que están a su alcance.
- La permanencia en la escuela es muy alta. Un alto porcentaje de egresados/as de 9º grado han realizado sus estudios en el CECMCH desde preparatoria.
- Objetivo más alto del CECMCH es la protección y cuidado de cada uno/a de sus alumnos/as. Esta afirmación está avalada por:
 - * La capacitación que los/as docentes recibimos sobre los derechos y deberes de los/as menores.
 - * La organización del personal docente para el cuidado de los/as alumnos/as en los tiempos de recreo. El único portón abierto durante la jornada escolar está controlado por personal de seguridad.
 - * La organización liderada por la Dirección para el servicio del refrigerio que se sirve al alumnado a diario.
 - * Se hace con insistencia campaña en el respeto que nos debemos unos a otros. Incluso al hacer oración al inicio de la jornada escolar, este aspecto no se olvida.
 - * En el CECMCH se desconoce el castigo aflictivo y muy poco otro tipo de castigo. Se practica la persuasión ante un error cometido por un/a menor, en consonancia con el respeto que merece toda persona.
 - * El reglamento interno contempla explícitamente, el apartado de los derechos y deberes del niño/a y adolescente, conforme a la ley vigente en El Salvador y en la carta de las Naciones Unidas sobre el tema.

- **VALORES:**

El CECMCH en consonancia con la propuesta del MINED, resalta mes a mes los valores que se proponen a todo el sistema educativo del País:

- LA PAZ (enero).
- LA TOLERANCIA (febrero)
- LA VERDAD (marzo)
- EL TRABAJO (abril)
- LA CONVIVENCIA (mayo)
- LA VIDA (junio)
- EL RESPETO (julio)
- LA PERSEVERANCIA (agosto)
- LA UNIDAD (septiembre)
- EL RESPETO A LA NIÑEZ (octubre)
- LA JUSTICIA (noviembre)
- EL AMOR FAMILIAR (diciembre)

Por su parte, la Comunidad Marista, gestora del CECMCH, ilumina su acción pedagógica con valores que constituyen el centro de su acción en el campo educativo. De ellos resaltamos:

- ◆ La humildad, como actitud de vida y convivencia.
- ◆ La sencillez, como actitud de igualdad entre todos.
- ◆ La modestia, como actitud de eficiencia y colaboración.
- ◆ El trabajo, como actitud solidaria, constructora de una nueva sociedad.
- ◆ El servicio, hecho con naturalidad y corresponsabilidad.
- ◆ El amor a Dios (actitud trascendente), como consecuencia de nuestra fe en Jesucristo, Salvador de la humanidad.

- **PLANES DE EMERGENCIA:**

En el CECMCH tenemos plan de emergencia frente a fenómenos originados por la naturaleza.

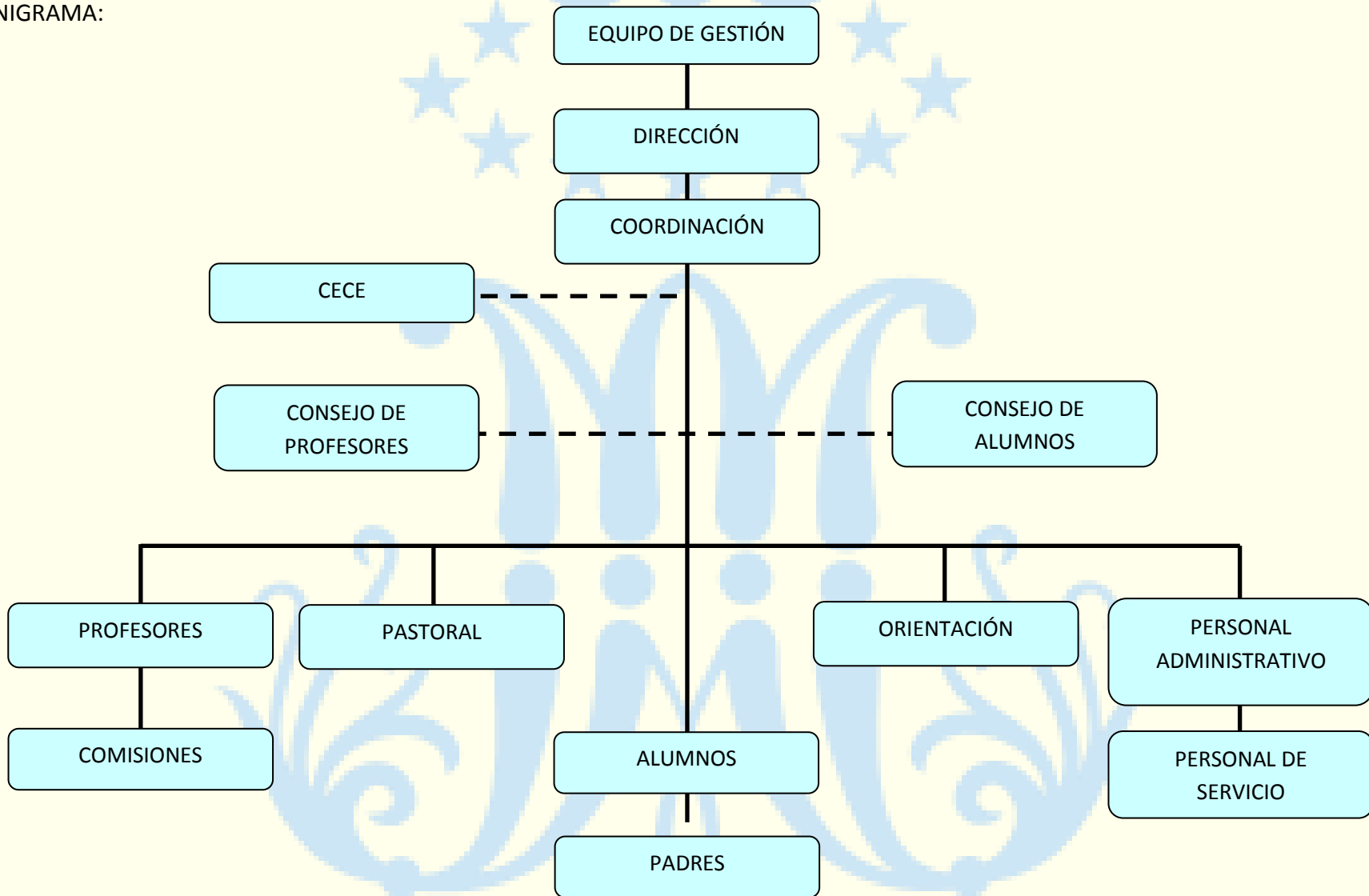
Se han implementado las acciones que siguen:

- Contra terremotos: simulacro de evacuación del edificio escolar para llegar a zonas seguras (canchas frente a las aulas).
- En días de lluvia: organización de salida: retención de alumnos/as que van a pie a su hogar hasta que pase la tormenta.
Entrega a los padres/madres que llegan a recogerlos.
- Actividad volcánica: Rápida salida en caso de erupciones de ceniza, gases, etc., por la cercanía del volcán al centro escolar.



- ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ORGANIGRAMA:



Comité directivo	H. José Antonio Ochotorena y H. Luis Elósegui Albizu
Comité Pedagógico Curricular	H. Luis Elósegui Albizu, Lic. Juan Ramón Ventura y Lic. Flor del Carmen Villatoro de Salgado
Comité de Evaluación	Prof. David Flores, Lic. Dora del Carmen González, Lic. Edomilia Miranda de Benítez y Prof. Ingrid Carolina Campos
Comité de Alumnos	Prof. José Francisco Romero y Lic. Vilma Mejía
Comité Artístico - Cultural	Lic. Vilma Mejía, Lic. Fanny de la Paz Lozano Campos, Prof. Cecilia Batres
Comité Social	Lic. Dora del Carmen González y Lic. Yanira Patricia Portillo García
Comité Deportivo	Prof. José Francisco Romero y Lic. Juan Ramón Ventura
Comité Pastoral	Lic. Silvia Yanira Serpas de Novelo
Comité de Orientación y Talentos	Lic. Vilma Cristina Mejía
Refrigerio Escolar	Lic. Fanny de la Paz Lozano Campos y Marta Elizabeth Portillo
Secretaria y Memoria anual	Lic. Gloria Elizabeth Reyes de Morales
Comité Médico	Lic. Fanny de la Paz Lozano Campos y maestros titulares
Consejo de Maestros	Presidente: Hno José Antonio Ochotorena Vicepresidente: H. Luis Elósegui Albizu Secretaria: Lic. Gloria Elizabeth Reyes de Morales Tesorera: Lic. Dora del Carmen González Consejal: Lic. Juan Ramón Ventura. Vocales: Lic. Cristina Turcios Yescas y Prof. José Francisco Romero.
Consejo Educativo Católico Escolar (C.E.C.E.)	Presidente: Hno Luis Elósegui Albizu Tesorero: Prof. Buenaventura (representante de padres de familia) Secretario: Prof. David Flores Mendoza Vocal: Lic. Cristina Turcios Yescas (representando maestros) Vocal: Stephanie Paola Argueta Guevara
Consejo Estudiantil	Presidente: Elsy Patricia García López (9º grado) Tesorero: Itzmar Daniel Ventura Blanco (5º grado) Secretario: Kevin Eduardo Maldonado Chicas (8º grado) Vocales: Yessy Oneyda Salmerón Menjivar (6º grado) y Aida Guadalupe Hernández (7º grado).
Consejo Consultivo de Educación (C.C.E.)	Presidente Hno. José Antonio Ochotorena Barrena Vicepresidente: H. Luis Elósegui Albizu Secretario técnico propietario: Lic. Idalia Ramos Secretario técnico suplente: Lic. Yanira Patricia Portillo Consejero Propietario: Prof. Guillermo Moya Consejero suplente: Lic. Dora del Carmen González. Consejero propietario: Elsy Patricia García López (Alumna 9º) Consejero suplente: Carmen Guevara (Mamá de 9º gr)

	Colaborador: Francisco José Novelo Villalta Colaboradora: Lic. Silvia Yanira de Novelo Colaborador. Prof. José Francisco Romero Elección Consejo municipal de jóvenes: Raquel Guevara Elección Consejo municipal de padres y madres: Lic. Carlos Noé Paz y D. Guillermo Moya Elección Consejo municipal de educación: Lic. Yanira Patricia Portillo y Lic. Dora del Carmen González.
Comité de Seguridad y Salud ocupacional	Presidente: Lic. Fanny de la Paz Lozano Campos. Secretaria : Sra. Marta Elizabeth Portillo Vocales: Claudio Mixael Cruz Morataya, Delegada: Sra. Martha Lilian de Valenzuela.

• **DEMOCRACIA Y PARTICIPACION**

En la clase de Estudios Sociales se instruye a los/as alumnos/as en lo que es la Democracia y la participación en el ejercicio de la misma.

Se realizaron las siguientes acciones:

- Elección democrática de los compañeros/as que forman el comité de actividades del aula.
- Elección de la madrina para los juegos intramuros.
- Instrucción sobre la historia de la Constitución de la República de El Salvador y el accionar de la Asamblea Legislativa impartida por personal de la Asamblea Legislativa Departamental.

• **DIVERSIDAD.**

El CECMCH acepta la diversidad, en sus distintas formas de entenderla. Así, por ejemplo, no se hace distinción de credo religioso que profesan tanto los/as alumnos/as como personal docente; aunque, aclaramos, que por ser un centro con un credo concreto, se prefiere al personal del mismo credo. Respecto a otras situaciones (económicas, físicas, y otras) hay aceptación de la diversidad con tal que no sea obstáculo para el objetivo medular de la existencia de la escuela: el proceso aprendizaje-enseñanza.

IV. FORTALECIMIENTO EDUCATIVO.

- ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES.

ESCUELA DE PADRES

TEMATICAS	FECHAS	HORA	RESPONSABLES
Primer nivel: Respetar a los hijos Segundo nivel: Educar en los sentimientos. Tercer nivel: Mi hijo es un caso difícil.	28- Febrero - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: Decálogo de los Padres de Familia. Segundo nivel: Atreverse a motivar. Tercer nivel: Las prisas un error en la educación.	28- Marzo- 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: La Comunicación familiar. Segundo nivel: Dialogar para ayudarles a tomar decisiones Tercer nivel: ¿Cómo lograr una autoridad positiva?	25- Abril - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: La Educación en la Libertad. Segundo nivel: ¿Qué significa ayudarles en la madurez? Tercer nivel: ¿Sociables o agresivos en casa?	23 – Mayo - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: Autoestima y Expectativa en la educación de los hijos. Segundo nivel: ¿Tu hijo es asertivo? Tercer nivel: Padres con hijos adolescentes	27- Junio - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: La confianza. Segundo nivel: Educar en	25- Julio - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia

valores. Tercer nivel: Lo que los adolescentes esperan escuchar.			
Primer nivel: La autoridad educativa familiar. Segundo nivel: Los hijos mienten. Tercer nivel: ¿Cómo hablar de sexualidad con los adolescentes	29- Agosto - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: Clausura Segundo nivel: Clausura Tercer nivel: Clausura	26 –Septiembre - 2015	3 – 5 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia
Primer nivel: Reposición 1 y 2 Segundo nivel: Reposición 1 y 2 Tercer nivel: Reposición 1 y 2	10 y 17 - Octubre de 2015	6 – 7 pm	Hno. Alex García y Equipo de Padres de Familia

• **REFUERZO ESCOLAR**

ACTIVIDADES REALIZADAS	ALUMNOS ATENDIDOS		
	GRADOS	ALUMNOS	
		M	F
<ul style="list-style-type: none"> • Repetición de consonantes estudiadas en la clase con la maestra titular. • Leer cuentos y lecturas infantiles. • Ejercicios de atención • Ejercicios progresivos de grafía • Ejercicios de memoria • Método globalizados • Proporcionar tarjetas ilustradas a los niños/as para ordenar secuencias • Control de lectura y dictado de la lección correspondiente • Ejercicios de coloreo • Desarrollo de actividades con juegos educativos según su nivel 	Preparatoria	5	3
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz baja y voz alta • Creación de historias por medio de laminas y tarjetas de cuenta cuentos • Proporcionar tarjetas ilustradas a los niños/as para ordenar secuencias • Escritura de palabras y oraciones mediante el dictado • Ejercicios de caligrafía • Escritura de lectura y preguntas en la pizarra, para que los alumnos/as la escriban en su cuaderno y contesten las preguntas. 	Primer grado	14	4

<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de memoria • Ejercicios progresivos de grafía • Ejercicios de lectoescrituras de consonantes unidas con vocal en forma directa e inversa • Ejercicio de cálculo matemático de operaciones básicas. • Escribir historias inventadas, motivando a los niños/as que inventen su propia historia • Desarrollo de actividades con juegos educativos según su nivel 			
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Comprensiva y en voz alta • Creación de historia con tarjetas de cuenta cuentos • Narración de hechos acontecidos en el hogar • Desarrollo de actividades con juegos educativos según su nivel • Escribir historias inventadas • Ejercicios de caligrafía • Escritura de palabras y oraciones mediante el dictado • Inventar oraciones por medio de palabras dictadas • Proporcionar tarjetas ilustrada para que los niños/as ordenen secuencia de figuras • Ejercicios progresivos de grafía • Ejercicios de cálculo matemático de operaciones básicas • Dictado de palabras mostrando la tarjeta ilustrada • Escritura de lectura y preguntas en la pizarra, para que los alumnos/as la escriban en su cuaderno y contesten las preguntas. • Ejercicios de memoria • Inventar historias y escribirlas en su cuaderno 	Segundo grado	5	1
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura Comprensiva y en voz alta • Creación de historia con tarjetas de cuenta cuentos • Narración de hechos acontecidos en el hogar • Desarrollo de actividades con juegos educativos según su nivel • Escribir historias inventadas • Ejercicios de caligrafía • Escritura de palabras y oraciones mediante el dictado • Inventar oraciones por medio de palabras dictadas • Proporcionar tarjetas ilustrada para que los niños/as ordenen secuencia de figuras • Ejercicios progresivos de grafía • Ejercicios de cálculo matemático de operaciones básicas • Dictado de palabras mostrando la tarjeta ilustrada • Escritura de lectura y preguntas en la pizarra, para que los alumnos/as la escriban en su cuaderno y contesten las preguntas. • Ejercicios de memoria • Inventar historias y escribirlas en su cuaderno 	Tercer grado	5	4

• REFUERZO DE METODOLOGIAS PEDAGOGICAS.

PROYECTOS PEDAGOGICOS

PROYECTOS DE A- PRENDIZAJE DESA- ROLLADOS EN EL CENTRO ESCOLAR.	GRADO, CICLO, NIVEL O ASIGNATURA	BENEFICIARIOS						LOGROS	LIMITANTES
		DOCENTES		ALUMNOS		PADRES DE FAMILIA			
		M	F	M	F	M	F		
<ul style="list-style-type: none"> Ruta de Aprendizaje: El cuento. 	Segundo grado		1	21	18	20	39	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la creatividad. Socializar el aprendizaje Mejorar los cambios de conducta 	
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto "Aprendamos a nutrirnos sanamente" 	Tercer grado		1	19	21	21	45	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos conocen los tipos de alimentos. Integración de los padres en las actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo.
<ul style="list-style-type: none"> Dramatización de tipos de narración Representación de información en gráficas 	Cuarto grado		1	26	18	32	43	<ul style="list-style-type: none"> Se logró desarrollar la capacidad de representación grafica. Mayor participación de niños/as en el área de investigación. 	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de maquetas los cuerpos geométricos. 	Quinto grado		1	27	15	29	44	<ul style="list-style-type: none"> Participación de todos los alumnos en la elaboración de maquetas. Identificación de cuerpos geométricos. 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto "Fundación de un Estado" 	Sexto grado		1	21	22	19	24	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del perfil geográfico de un país. Sistemas de gobierno. Integración padres-hijos. Creatividad artística cultural 	<ul style="list-style-type: none">

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Semana del Inglés.</i> 	Preparatoria, Primer ciclo, Segundo ciclo y Tercer ciclo	4	13	233	188	280	400	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la participación activa de los estudiantes. • Mayor fluidez en la pronunciación del Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo para algunos ensayos.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Escribamos nuestros cuentos poli-ciales.</i> 	Séptimo grado	1		24	18	26	45	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de cuentos policiales de su propia imaginación. 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos los alumnos tenían recursos tecnológicos.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leyes de Newton</i> 	Octavo grado	1		20	21	37	43	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de las leyes de Newton. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hubo límites.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaboración de proyectos</i> 	Noveno grado	1		26	11	23	40	<ul style="list-style-type: none"> • Dotación de Materiales de beneficio para el grado. • Consumo de refrigerio escolar. • Mejor cumplimiento de las tareas asignadas 	<ul style="list-style-type: none"> • El recurso económico limitado para proyectos de mayor inversión.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Proyecto de Solidaridad</i> 	Comunidad educativa		1	233	188	60	43	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el valor de la solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • No todos participaron por el factor económico.

• USO DE TECNOLOGIAS EDUCATIVAS

ACTIVIDADES DESARROLLADAS	BENEFICIARIOS					
	DOCENTES		ALUMNOS		PADRES DE FAMILIA	
	M	F	M	F	M	F
Clases de Microsoft Word, Excel y Power Point para tercer ciclo			77	49	86	127
Creación de páginas Web. Diseño Web (Dreamweaver) para Noveno grado			26	14	23	40
Clases sobre creación de videos digitales con ProshowProducer para 8º grado.			20	22	37	43
Descargar y copiar material didáctico para refuerzo de los alumnos en las diferentes asignaturas y grados			233	181	280	400
Orientar a los educandos sobre el uso de los diferentes recursos (programas, videos, páginas webs, etc.) propuestos por los docentes titulares de cada asignatura.			233	181	280	400
Asistencia a los docentes para la integración de las tics en el proceso pedagógico.	4	11	233	181	280	400
Brindar apoyo a los educandos sobre investigaciones en la web para la realización de trabajos asignados por los docentes.			233	181	280	400
Asistir a los educandos y docentes en la proyección de presentaciones y/o videos en la pantalla en el salón de informática ya sea para exposiciones o clases.	4	11	233	181	280	400

• **ACCIONES DE ASISTENCIA TECNICA DESARROLLADAS (por ATP directamente y por medio del Director)**

APOYO BRINDADO	BENEFICIARIOS						LOGROS	LIMITANTES
	DOCENTES		ALUMNOS		PADRES FAMILIA			
	M	F	M	F	M	F		
<ul style="list-style-type: none"> - I Semana de Reflexión pedagógica (11 al 15 de enero 2015) sobre: - ¿Qué es el diagnóstico? - Reflexionar sobre el aprendizaje significativo y las zonas de desarrollo próximo y la metacognición. - Técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica. 	-	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Se profundizó sobre la importancia de la evaluación diagnóstica. - El personal docente demostró profesionalismo en el desarrollo de las actividades propuestas por el equipo coordinador. - Se aprendió sobre las características de la evaluación diagnóstica. - Se enriqueció la información sobre las teorías de aprendizaje. - Se analizó y discutió modelos de técnicas e instrumentos de evaluación diagnóstica. 	- Ninguna.

V. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR.

• **RESEÑA HISTÓRICA.**

La misión Marista en Centroamérica se inició en 1923 con la fundación el Instituto Católico de Oriente; luego de unos años en 1960 se trasladó del centro de la ciudad de San Miguel a sus nuevas instalaciones ubicadas en la Colonia Ciudad Jardín, contiguo a la Colonia Milagro de la Paz, ampliando su misión educativa con el proyecto de la fundación de la Escuela Marcelino Champagnat.

- **DECRETO DE CREACIÓN.**

Decretada oficialmente como Escuela Urbana Mixta Unificada “Marcelino Champagnat” el 10 de febrero de 1994, con el número de acuerdo 5274. Desde el año 2001 funciona oficialmente con el nombre de CENTRO ESCOLAR CATOLICO “Marcelino Champagnat”, acordado por el Ministerio de Educación.

- **ACUERDO NO. 15 – 1642.**

El Ministerio de Educación a través de la Lic. Ana Evelyn Jacir Lovo autoriza a partir del 1 de diciembre del 2000 la modificación de la naturaleza del nombre Escuela Urbana Mixta Unificada “Marcelino Champagnat” al nuevo: Centro Escolar Católico “Marcelino Champagnat” para los Niveles de Educación Parvularia, el Primero, Segundo y Tercer Ciclo de Educación Básica, en los turnos matutino y vespertino; el cual será identificado con el Código de Infraestructura No. 88093. San Salvador, 14 de noviembre de 2000.

- **DESCRIPCIÓN DE INFRAESTRUCTURA.**

- Diez (10) salones amplios, limpios, con luz y ventilados; de Preparatoria a Noveno grado con sus respectivos muebles: pupitres, pizarras, mesas y armarios.
- Un (1) salón de audiovisuales. El local tiene tantas sillas como número de alumnos haga falta. Tiene luz y aire acondicionado.
- Un (1) salón para computación con 50 máquinas con sus respectivas mesitas y sillas, pizarra, mesa y computadora para el Profesor/a, salón amplio, con luz, internet y aire acondicionado.
- Un (1) gimnasio grande y techado, con escenario al frente, butacas, cancha central y gradería a ambos lados. Detrás del escenario hay vestideros para varones y niñas con duchas y baños. Hay luz instalada en todo él. Tiene usos múltiples, tales como: conferencias, convivios, eucaristías, festivales, juegos deportivos, reuniones con padres de familia, reuniones del MINED a nivel local y/o oriental, etc.
- Una (1) dirección donde se atiende Padres y Alumnos
- Una (1) secretaría amplia con el implemento necesario para atender Padres y Alumnos.
- Una (1) biblioteca, la cual pueden utilizar los alumnos en horas hábiles de clase. Tiene: ventiladores, pizarra, aire acondicionado.
- Una (1) capilla para el alumnado donde poder tener eucaristías y orar en otros momentos.
- Una (1) sala para maestros con dos computadoras, tiene aire acondicionado y acceso a internet.

- Dos (2) salas para poder entrevistarse con padres de familia.
- Un (1) aula de apoyo con el material necesario.
- Un sala para el Departamento de Orientación, con computadora y acceso a internet.
- Hay varios salones de usos múltiples.

- **ÁREAS RECREATIVAS:**

- Seis (6) canchas de basket adoquinadas y/ o encementadas. Tres tableros de basket adicionales para jugar en manera informal.
- Tres (3) canchas de voleibol.
- Un (1) campo de fútbol grande con hierba y dos (2) pequeños.
- Una (1) pista para correr, caminar...alrededor de la cancha de fútbol grande.
- Cinco (5) lugares para beber agua con 12 llaves cada uno.
- Mucha arboleda.

- **BAÑOS.**

- Segunda planta, del área de Primaria, para caballeros y señoritas.
- Zona de Preparatoria a Sexto grado: baños de niñas y niños (independiente cada uno de ellos), espejos y lavamanos, luz y suficiente ventilación.
- Zona de Séptimo y Octavo grado: baños para caballeros y señoritas, lavamanos, espejos, buena luz y ventilación.
- Zona de Noveno grado: baños para caballeros y señoritas con espejos y lavamanos, luz y buena ventilación.

VI. COORDINACIONES.

Instituciones que apoyan al CECMCH.

- MINED central y departamental.
- Corporación Hermanos Maristas de El Salvador
- La Iglesia Católica.

INSTITUCION	AYUDA BRINDADA	BENEFICIARIOS					
		DOCENTES		ALUMNOS		PADRES DE FAMILIA	
		M	F	M	F	M	F
- Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Pago de personal docente. - Reuniones mensuales ordinarias y extraordinarias con el Asesor para seguir las orientaciones propias del MINED. - Paquete escolares: zapatos y útiles escolares - Presupuesto escolar. - Programa de alimentación y salud escolar (PASE) - Vaso de leche. 	4	11	233	181	233	400
- Corporación Hermanos Maristas	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en los encuentros de educadores maristas de El Salvador. - Seguimiento a los planes educativos marcados por el Ministerio de Educación y la Provincia Marista. - Apoyo a la pastoral religiosa: diplomado, charlas, etc - Encuentros de psicólogos maristas de El Salvador y la Provincia Marista en Centroamérica. - Pago a personal docente, administrativo y de servicio. 	4	11	233	181	233	400
- Iglesia Católica	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de las actividades pastorales programadas durante el año lectivo. 	4	11	233	181	233	400

VII. PROGRAMAS ESPECIALES.

- Dotación de paquetes escolares (zapatos y útiles) ,
- Alimentación y salud escolar (pase),
- Recreación, arte, deporte, cultura y ciudadanía
- Desarrollo profesional docente, formación inicial y formación continua.

PROGRAMA	BENEFICIARIOS						LOGROS	LIMITANTES
	DOCENTES		ALUMNOS		PADRE FAMILIA			
	M	F	M	F	M	F		
Dotación de paquetes escolares			233	181	280	400	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los niños y las niñas utilizaron los zapatos como parte del uniforme escolar. - Se entregaron todos los paquetes escolares oportunamente reduciendo el gasto de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ninguno - Ninguno
Alimentación y Salud Escolar (PASE)			233	181	280	400	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor rendimiento y concentración de los estudiantes. - Menor ausencia de estudiantes a las clases. - Ayuda a la nutrición de los niños y niñas. - Aumento de masa corporal en los niños/as. - Mayor desarrollo físico en los niños/as. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factor económico (Compra de vegetales y complementos para la elaboración de alimentos.). - Poca cantidad de alimentos asignada para cada niño/a. - Transportar los alimentos del hogar de los padres de familia a la escuela.
Vaso de leche			233	181	280	400		<ul style="list-style-type: none"> - Varios alumnos/as no lo tomaron, en ocasiones, por no traer el recipiente donde echarla.

Recreación, arte, deporte, cultura y ciudadanía.			233	181	280	400	DIAS SABADOS: <ul style="list-style-type: none"> - Se logró la participación de niños y jóvenes en el torneo de futbol "Copa Champagnat" realizado los sábados., integrando a los dos centros educativos: Instituto Católico de Oriente y C. E. C. Marcelino Champagnat. - Integración de grupos infantiles y juveniles de formación moral y cristiana: Amigos en Marcha y Aventúrate. - Algunos sábados los niños asistieron a la Institución para ensayar puntos artísticos a presentar en el Festival de Talentos. 	- Ninguno
--	--	--	-----	-----	-----	-----	--	-----------

Formación, actualización y especialización docente	BENEFICIARIOS				LOGROS
	DOCENTES		ALUMNOS		
	M	F	M	F	
<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro de Directores Maristas a nivel de Centro América - Encuentro de directores del distrito 12-10 en San Miguel. - Especialización docente. 	1		233	181	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de experiencias entre los directores logrando de esta manera enriquecer los proyectos institucionales de cada centro educativo. - Compartir el avance de las actividades programadas en los diferentes módulos de formación de directores. - Continuar con la aplicación de técnicas de innovaciones educativas. - Elaboración de estrategias de aprendizaje para aplicarlas en clase. - Los docentes han aprendido a mediar mejor con los estudiantes y fortalecer los lazos de comunicación y amistad. - Mejorar en la práctica educativa la enseñanza de la Educación en la Fe. - La puesta en práctica de nuevas estrategias y métodos de atención estudiantil. - Un interés mayor por su formación en el aspecto cristiano.

VIII. RECURSOS FINANCIEROS: PRESUPUESTO ESCOLAR (RECURSOS DEL ESTADO Y OTROS INGRESOS).

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	CONCEPTO DEL GASTO. Inversión	PRESUPUESTO RECIBIDO (1)	MODIFICACION ES (2)	COMPROME TIDO (4)	PRESUP. EJECUTADO (5)	SALDO PRESUP. DISP. (6 = 3 - 5)
FONDOS DEL ESTADO - AÑO 2015						
1. Operación funcionamiento	Material educativo					
	Operación logística					
	Alimentación escolar					
	Capacitaciones					
	Adquisición equipo					
	Adquisición de mobiliario					
	Material didáctico, deportivo y limpieza	\$1,648.00	\$ 1,772.0 0		\$ 3,420.00	0.00
2. Gratuidad (Educación media)	Gastos graduación.					
3. Paquetes escolares	1º. Uniforme					
	2º Uniforme					
	Zapatos	\$ 6,467.80			\$ 6,467.80	0.00
	Útiles escolares	\$ 3,245.95			\$ 3,245.95	0.00
TOTAL \$		\$ 13,133.75				

OBJETIVOS LOGRADOS:

- Dotar al personal docente y alumnado de material didáctico.
- Mantener limpia las instalaciones del Centro Escolar.
- Dotar de útiles escolares a los alumnos del Centro Escolar.
- Dotar de zapatos escolares a los alumnos del Centro Escolar

IX. ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

• ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

- ✓ Centro Educativo C.E.C. Marcelino Champagnat
- ✓ Dirección Av. Basilio Plantier y Calle Hermanos Maristas. Col. Ciudad Jardín. San Miguel.
- ✓ Distrito 12 -10
- ✓ Jornada Vespertina
- ✓ Código de infraestructura 88093
- ✓ Modalidad Administración Escolar C.E.C.E. (Centro Educativo Católico Escolar)
- ✓ Niveles educativos Preparatoria, Primer ciclo, Segundo ciclo y Tercer ciclo.
- ✓ Planta docente, cargo y horario Ver tabla

PERSONAL	CARGO	HORARIO
Hno. José Antonio Ochotorena Barrena	Director	Tiempo completo
Hno Luis Elósegui Albizu (*)	Coordinador	Tiempo completo
Lic. Dora del Carmen González	Preparatoria	Tiempo completo
Lic. Flor del Carmen Villatoro de Salgado	Primer grado	Tiempo completo
Lic. Edomilia Miranda de Benítez	Segundo grado	Tiempo completo
Lic. Yanira Patricia Portillo García	Tercer grado	Tiempo completo
Prof. José Francisco Romero	Cuarto grado	Tiempo completo
Lic. Ingrid Carolina Campos	Quinto grado	Tiempo completo
Lic. Cristina Turcios Yescas	Sexto grado	Tiempo completo
Prof. Lilian Lorena de Rivera	Inglés Preparatoria a 6º grado y refuerzo académico	Tiempo completo
Lic. Juan Ramón Ventura	Séptimo grado	Tiempo completo
Prof. Ana Cecilia Batres de Bercián	Octavo grado	Tiempo completo
Prof. David Flores Mendoza	Noveno grado	Tiempo completo
Lic. Gloria Elizabeth Reyes de Morales	Sala de computación y TIC'S. Todos los alumnos	Tiempo completo
Lic. Fanny de la Paz Lozano Campos	Aula de Apoyo	Tiempo completo
No hubo docente	Educación Física	
Lic. Vilma Cristina Mejía (*)	Psicología	Tiempo completo
Lic. Yanira Silvia de Novelo (*)	Religión en 7º. 8º y 9º grado.	Horas clase
Sra. Marta Elizabeth Portillo (*)	Secretaria	Tiempo completo
Lic. Silvia Guadalupe Salazar (*)	Bibliotecaria	Tiempo completo
Sr. Jimmy Eliseo Rivas Ganuza (*)	Ordenanza	Tiempo completo
Sr. Héctor Antonio Ramos Contreras (*)	Ordenanza	Tiempo completo
Sr. Claudio Mixael Cruz Morataya	Ordenanza	Tiempo completo
Sr. Manuel de Jesús Guevara (*)	Seguridad	Turno 24 horas
Sr. Salvador Elías Aparicio (*)	Seguridad	Turno 24 horas

(*) Las personas arriba señaladas con asterisco, son remuneradas por la Corporación de Hermanos Maristas.

• **PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO**

DOCENTES		DIRECTORES SIN GRADO		SUBDIRECTORES SIN GRADO		COORD. INFORMATICA		AULA	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
3	9	1							1
TOTAL DE EMPLEADOS PAGADOS POR EL MINED EN CENTRO ESCOLAR: 14									

• **PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PAGADO POR CORPORACIÓN HERMANOS MARISTAS**

DOCENTES EDUC. EN LA FE		PSICOLOGA		SECRETARIA		BIBLIOTECARIA		ORDENANZA		VIGILANTES	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
	1		1		1		1	7		3	
TOTAL DE EMPLEADOS PAGADOS POR CORPORACIÓN MARISTA EN EL CENTRO ESCOLAR: 14											

5. DIFICULTADES ENFRENTADAS.

- 1- Escepticismo de algunos padres/madres para reconocer las deficiencias detectadas en sus hijos/as, de índole cognitiva, biológica y/o psicológica.
- 2- Apatía de algunos padres/madres en el seguimiento de sus hijos/as durante el proceso aprendizaje-enseñanza.
- 3- Inasistencias (no numerosas) del alumnado a recibir las clases diariamente.
- 4- Irresponsabilidad en la realización de los trabajos escolares, tareas y otros quehaceres en los/as alumnos/as por falta de supervisión de los padres.
- 5- Poca dedicación al estudio de parte del alumnado (alto porcentaje).
- 6- Falta de organización del tiempo libre para dedicarlo al estudio.

Ante esta realidad la institución tiene las siguientes estrategias:

- 1- Entrevista a los padres/madres de los/as estudiantes interesados.
- 2- Persuasión en las aulas de parte de las/os docentes para superar esas dificultades.
- 3- Recurrir a medidas no queridas ni deseadas a fin de corregir las deficiencias detectadas.
- 4- Realización de refuerzos académicos.

En el proceso aprendizaje-enseñanza se han implementado algunas actividades que han beneficiado tanto al estudiante como a la familia.

- 1- Las jornadas de las pausas pedagógicas, pues ellas dan oportunidad a las/os docentes de recapacitar su forma de operar en el proceso y reorientar la forma de proceder.
- 2- La entrevista personal con los padres/madres de los/as alumnos/as, pues constituye una llamada de atención a ellas/os que suele producir efecto positivo en los/as estudiantes.
- 3- La persuasión usada en el ejercicio de la docencia también ha dejado su efecto positivo en algunos/as estudiantes.

6. PROYECCIONES

- **¿Qué nos proponemos para el próximo año?**

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de estrategias efectivas de aprendizaje.
- Potenciar el bilingüismo.
- Potenciar la metodología de las TICS en las diferentes materias curriculares.
- Realizar prácticas pedagógicas constructivistas.
- Innovaciones según el nuevo plan pastoral de la Provincia Marista.
- Crear espacios de reflexión y dinamizar la espiritualidad Marista del Centro.
- Potenciar la pedagogía de las clases de Educación en la fe (Diplomado de la Provincia Marista).
- Conservar un alto nivel de disciplina institucional.
- Dotar de libros a alumnos/as de tercer ciclo.
- Potenciar los sacramentos (Penitencia, Eucaristía)

7. ANEXOS

Inauguración del año Escolar



Juegos Intramuros.



Formación Docente.



Actividades Religiosas



Fiestas Cívicas

